

## ATTESTATO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Si attesta che lo studente \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_ ha partecipato nell'a.s. \_\_\_\_\_

ai seguenti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per un totale complessivo di

\_\_\_\_\_ ore.

1. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_

### Certificazione di competenza

AMBITI DI VALUTAZIONE	INDICATORI	Livello di competenza dello studente*				
		i	1	2	3	4
Comportamento, interesse, curiosità	- Rispetto delle regole e dei tempi in ambiente di apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare in gruppo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Interesse, curiosità, partecipazione attiva, impegno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Relazione con il tutor e altre figure adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro/prodotto/ performance	- Correttezza e rispondenza rispetto alle consegne e all'obiettivo del progetto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Completezza del lavoro/prodotto/performance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Originalità del lavoro/prodotto/performance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Presentazione e motivazione del lavoro/ prodotto/performance e delle scelte progettuali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Percorso progettuale, autonomia, creatività.	- Autonomia nell'impostazione e conduzione del lavoro; organizzazione del lavoro.	<input type="checkbox"/>				
	- Tempi di realizzazione delle consegne.	<input type="checkbox"/>				
	- Precisione e destrezza nell'uso degli strumenti e delle tecnologie.	<input type="checkbox"/>				
	- Ricerca e gestione delle informazioni.	<input type="checkbox"/>				
	- Riferimenti culturali.	<input type="checkbox"/>				
	- Uso del linguaggio specifico.	<input type="checkbox"/>				
	- Capacità di riflettere sul proprio percorso e di descriverlo.	<input type="checkbox"/>				

**Giudizio complessivo:** L'alunno \_\_\_\_\_ ha svolto i percorsi con frequenza *regolare/irregolare\*\**, conseguendo un *scarso/sufficiente/ discreto/buono/eccellente\*\** livello di apprendimento e *migliorando/approfondendo\** le proprie competenze culturali e professionali.

(\*\*cancellare le voci che non interessano)

Si certifica il raggiungimento delle competenze, descritte secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

Messina, \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

*Livelli di competenza della certificazione, con riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)				
(nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia)				
Livello i	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
difficoltà a lavorare o studiare anche se sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
	corrisponde al livello 1 dell'EQF	corrisponde al livello 2 dell'EQF	corrisponde al livello 3 dell'EQF	corrisponde al livello 4 dell'EQF